

DISTRITO: Condado de Jackson-Madison (570)

Plan público - Evaluación de necesidades para el ESSER 3.0



Información General			
Nombre de la LEA	Condado de Jackson-Madison	Director de escuelas	Dr. Marlon D. King
Dirección	310 North Parkway Jackson, TN 38305		
No. de teléfono	(731) 664 -2500		

Estudiantes e inscripción					
Misión y visión	Declaración de la misión: Brindar opciones y oportunidades equitativas en un entorno seguro y afectuoso para maximizar el potencial del estudiante Declaración de la visión: La mejor en cualquier medida				
Grados atendidos	PK-12	# de escuelas	27	Total de matrícula estudiantil	12,724
Raza/ Origen étnico	India americana o nativo de Alaska	0.3%	Asiática	1.5%	
	Negra o afroamericana	60.7%	Hispano	9%	
	Nativo de Hawái/de las Islas del Pacífico	0.7%	Blanca	28.3%	
	Multirracial	1.6%			
Económicamente desfavorecidos	40.3%	Estudiantes de inglés	3.5%		
Estudiantes con discapacidades	14.6%	En acogida temporal	0.8%		
Estudiantes sin hogar	2%	Estudiantes de familias en las fuerzas armadas	0%		
Estudiantes migratorios	0%	Estudiantes con Internet de alta velocidad en casa	79%		

Esta evaluación de necesidades para el ESSER 3.0 está diseñada para constituir un resumen de los principales elementos a considerar en la planificación estratégica para la asignación eficaz de los recursos para esos fondos. El departamento también recomienda que se hagan actualizaciones a los planes de desembolso del ESSER 1.0 y 2.0 que se alineen con las necesidades a medida que se actualicen y surjan. Los planes locales y los enviados a través de InformTN para los planes integrales del distrito probablemente serán más detallados y minuciosos, con referencias específicas a las necesidades de cada escuela. El propósito de la plantilla del estado es proporcionar al público un resumen de datos para informar la participación de la comunidad respecto a las necesidades del distrito que los fondos del ESSER 3.0 podrían ayudar.

ESTUDIOS

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Kindergarten		
50%+ Año escolar a distancia	Proporcione información de cualquier aumento en el total de estudiantes cuya experiencia en un entorno escolar formal será por "primera vez" en 2021-2022.	Debido a la interrupción de la escuela en la primavera de 2020 debido a Covid 19, los estudiantes de quinto grado carecían de habilidades esenciales porque un cuarto de los estándares no se les enseñaron a los estudiantes. Un gran desafío fue que los estudiantes no estaban preparados académicamente para su transición a escuela intermedia. Los estudiantes tienen lagunas en los requisitos previos clave de matemáticas. Los El área de mayor preocupación académicamente fue la matemática. Tener acceso a el plan de estudios y la instrucción también fueron un desafío.
Días lectivos		
Días presenciales	Total de días presenciales en el año escolar 2020-21 (cantidad de días y el porcentaje del año) para las escuelas primarias, medias y secundarias en su distrito.	85 días, o el 52% del año que fue en persona.
Días virtuales	Total de días virtuales en el año escolar 2020-21 (cantidad de días y el porcentaje del año) para las escuelas primarias, medias y secundarias en su distrito.	79 días, o 48% del año aprendizaje virtual / a distancia
Cierres por cuarentena	Resumir la cantidad de días o semanas que las escuelas estuvieron cerradas debido a la cuarentena y la manera en que varió en todo el distrito. Distinga entre las escuelas primarias, medias y secundarias y solo proporcione resúmenes en el contexto del efecto general (cantidad de estudiantes afectados, como promedio).	Las escuelas no se cerraron por completo por cuarentena. Algunas clases o las calificaciones se trasladaron al aprendizaje a distancia si el personal o los estudiantes fueron puestos en cuarentena, pero ninguna escuela fue cerrada.
Efectos adicionales en el tiempo de instrucción	Resuma cualquier otro efecto considerable en el tiempo de instrucción (más de 5 días). Puede ser por ejemplo: la escasez de personal, el clima o los desastres naturales, el acceso a o cuestiones relacionadas con la tecnología, etc.	Al comienzo del año escolar, había muchos estudiantes que no contaba con dispositivos e internet. Esta instrucción impactada durante el primer trimestre de la escuela hasta que se puedan comprar nuevos dispositivos y Desmayado.
Efecto general	Resuma la participación en instrucción virtual, por grupo de grado. Esto debe incluir la experiencia relacional y académica durante el curso escolar 2020-2021.	Hemos analizado los datos de asistencia y de calificaciones para ayudar a medir el impacto de la instrucción virtual. Estudiantes que estaban matriculados en instrucción virtual a tiempo completo durante más del 50% del año tuvo un 9.1% tasa de ausencia en comparación con el 7.0% para los estudiantes que fueron al menos parcialmente en persona. Las tasas de absentismo fueron las más altas en el medio nivel escolar, con todos los grados 6-8 superando el 10%. Escuela secundaria los estudiantes fueron un poco mejores y las tasas de primaria fueron las mejores, con aproximadamente un 6% de absentismo. Tuvimos un gran aumento en la cantidad de clases reprobadas este año, y la tasa de reprobación fue mayor entre los estudiantes que fueron totalmente virtual más del 50% del año. Las tasas de falla más altas fueron en las escuelas secundarias, sobre todo los estudiantes de noveno grado. Fracaso de la escuela secundaria las tasas también fueron altas. Si bien la tasa de fallas elementales fue menor, fue todavía un aumento del 350% con respecto al año anterior. Como distrito fuimos de 2690 clases reprobadas en 2019-2020 a 7496 clases reprobadas en 2020-2021.
Logros de los estudiantes, materiales didácticos e intervenciones		

Datos de referencia	Proporcione el promedio del distrito para comparaciones de datos diagnósticos/evaluativos del principio, medio y fin de año. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	Nuestros datos de referencia muestran que nuestra mayor pérdida de aprendizaje se ha producido en los primeros grados. Los puntajes de alfabetización temprana y aritmética temprana de los grados K-1 muestran que nuestros estudiantes más jóvenes no se están desempeñando al mismo nivel que nuestros estudiantes mayores, como lo indican sus puntajes percentiles nacionales promedio. Los estudiantes ELL mostraron puntajes muy bajos en el otoño, pero habían mostrado una mejora significativa en la primavera.
Alfabetización	Resuma la influencia de la lectura temprana en comparación con años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	Los puntajes de Alfabetización Temprana bajaron este año en comparación con el año pasado. El año pasado, solo se administraron los puntos de referencia de otoño e invierno, ya que las escuelas cerraron en la primavera. Nuestros puntajes de invierno de este año muestran una caída significativa con respecto a los dos (2) años anteriores en alfabetización temprana. No vimos las mismas pérdidas en los grados superiores.
ACT	Resuma los datos respecto al ACT (Examen estándar para universidades) para su distrito (participación y resultados) en comparación con los años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	Cuando las escuelas cerraron en la primavera de 2019, la clase Junior aún no había tomado su ACT en la escuela. Para muchos de esos estudiantes, el examen de septiembre de 2020, que suele ser el examen ACT para el último año, fue la primera vez que tomaron el examen ACT. En consecuencia, el distrito tuvo muchas más pruebas administradas este año que el año pasado, pero los puntajes fueron más bajos, con el promedio compuesto cayendo en 2.1 puntos. Las puntuaciones fueron más bajas este año en casi todos los subgrupos. Los estudiantes de último año en la clase de 2021 tuvieron un ACT promedio de 16.7, en comparación con 17.9 para la clase de 2020.
Intervenciones (más allá de la Respuesta a	Resuma las intervenciones proactivas usadas en 2020-21 para abordar problemas potenciales, según corresponda.	Se implementaron intervenciones proactivas incluidas en el año escolar 2020-21 para apoyar el aprendizaje remoto. Estas intervenciones proactivas incluyeron: <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros participaron en dos semanas de aprendizaje profesional enfocado principalmente en plataformas de aprendizaje virtual y modelos de aprendizaje sincrónico y asincrónico. • Grabar y publicar videos de lecciones para que los estudiantes / familias puedan revisar varias veces. • Centrarse en menos estándares de alta prioridad en lectura y matemáticas • Brindar días adicionales durante el aprendizaje híbrido para estudiantes en riesgo, estudiantes tempranos (K-2), estudiantes con discapacidades y ESL Recuerde que una evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en las que el apoyo, los recursos o la atención adicionales beneficiarían positivamente a los estudiantes. Eso requiere la identificación de áreas a fortalecer como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya estaban enfocadas áreas para el distrito que se han visto agravadas como resultado de la pandemia y donde una inversión adicional puede justificarse o ser beneficiosa. <p>Departamento de Educación de Tennessee · tn.gov/education Pg 5</p> Proporcionar paquetes de papel para todos los estudiantes sin dispositivos y / o conectividad a Internet. <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar acceso inmediato para la enseñanza y el aprendizaje mediante la opción de aula virtual para profesores y estudiantes en cuarentena.
Actividades escolares y perfeccionamiento	Resuma los efectos sobre los programas de perfeccionamiento, las actividades escolares, etc., durante el curso escolar 2020-2021.	Las actividades de grupos grandes se vieron afectadas por Covid-19. Las actuaciones de los estudiantes fueron muy limitadas y los visitantes / asistentes fueron restringidos. Algunos clubes y programas de enriquecimiento no se pudieron ofrecer, y aquellos que sí tuvieron que seguir las pautas y recomendaciones de los funcionarios de salud locales en lo que respecta al distanciamiento social y el cubrimiento de la cara. Todos los programas y actividades que no pudieron seguir las pautas y recomendaciones de los funcionarios de salud locales se trasladaron a virtuales o se cancelaron.

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Transiciones y vías		
Transiciones a la Escuela intermedia	Resuma los desafíos para los nuevos estudiantes de la escuela intermedia durante el curso escolar 2020-2021.	Debido a la interrupción de la escuela en la primavera de 2020 debido a Covid 19, los estudiantes de quinto grado carecían de habilidades esenciales porque no se les enseñó una cuarta parte de los estándares. Un desafío importante fue que los estudiantes no estaban preparados académicamente para su transición a la escuela intermedia. Los estudiantes tienen lagunas en los requisitos previos clave de matemáticas. El área de mayor preocupación académicamente fue la matemática. Tener acceso al plan de estudios y la instrucción también fue un desafío.
Transiciones de la Escuela intermedia	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que terminan la escuela intermedia en la primavera de 2021.	Los estudiantes de octavo grado que ingresen al noveno grado en la primavera de 2021 tendrán el desafío de tener el prerrequisito necesario para obtener créditos de la escuela secundaria. Los estudiantes de noveno grado pierden el aprendizaje del cuarto trimestre de 19-20, así como el primer semestre de 20-21. Ciencias, Matemáticas, ELA e Historia son materias que se evalúan tanto en EOC como en ACT. Su desafío es ganar terreno debido a una importante pérdida de aprendizaje. No están preparados para ingresar a la escuela secundaria. La mayoría no ha dominado los estándares del octavo grado. Desafortunadamente, una gran cantidad de estudiantes estaba por debajo de las expectativas antes de la pandemia. La pérdida de aprendizaje debido a la pandemia ha ampliado su brecha académica. El plan de estudios y la instrucción también fueron un desafío.
Transiciones a la Escuela secundaria	Resuma los desafíos para los nuevos estudiantes de la escuela secundaria durante el curso escolar 2020-2021.	<p>Los estudiantes normalmente tendrían orientaciones y jornadas de puertas abiertas antes de ir a la escuela secundaria. Estos eventos no sucedieron debido a COVID, por lo que muchos estudiantes comenzaron la escuela secundaria en edificios que no habían</p> <p>Recuerde que una evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en las que el apoyo, los recursos o la atención adicionales beneficiarían positivamente a los estudiantes.</p> <p>Eso requiere la identificación de áreas a fortalecer como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya estaban enfocadas áreas para el distrito que se han visto agravadas como resultado de la pandemia y donde una inversión adicional puede justificarse o ser beneficiosa.</p> <p>Departamento de Educación de Tennessee · tn.gov/education Pg 6</p> <p>ingresaron previamente y con profesores que no habían conocido. La programación en muchos casos se realizó a través de ZOOM, lo que no permite tanta interacción entre los consejeros escolares y los estudiantes. Muchos estudiantes optaron por asistir a la escuela secundaria virtualmente, por lo que es posible que no hayan ingresado al edificio de la escuela secundaria en todo el año. Los horarios deportivos se interrumpieron e incluso una vez que los estudiantes pudieron practicar, hubo tantas reglas y pautas que dificultaron la práctica como lo harían normalmente. Los juegos fueron diferentes porque no se permitió la entrada de fanáticos o se redujo el número. En muchos casos, los estudiantes no tuvieron días de premios u otras actividades escolares a las que asisten familiares y amigos debido a las restricciones de COVID-19. Los estudiantes no podían interactuar socialmente como lo harían normalmente porque no podían agruparse y el contacto era limitado. Muchos clubes y actividades extracurriculares se cancelaron debido a las restricciones de COVID-19. Esto no permitió que los estudiantes de noveno grado experimentaran completamente la escuela secundaria como lo haría un estudiante de noveno grado en años anteriores.</p>
Tasas de graduación	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que se graduarán en la primavera de 2021 en comparación con años anteriores.	2021 Los estudiantes de último año enfrentaron grandes obstáculos para graduarse. Muchos de estos estudiantes comenzaron a trabajar a tiempo completo durante la pandemia. Esta fue una barrera para los estudiantes que regresaban a la escuela a tiempo completo. Además, muchos estudiantes se desanimaron con la escuela una vez

		que varias tradiciones, como (juegos, eventos, competencias, etc.), la pérdida de estas normas pareció desalentar la asistencia de algunos estudiantes.
Tasas de abandono escolar y desvinculación	Resuma los desafíos relacionados con las tasas de abandono escolar esperadas, las necesidades de recuperación de créditos o problemas de integración de los alumnos de escuela secundaria en el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores.	No hemos visto un aumento significativo en la cantidad de estudiantes que abandonaron los estudios este año, pero sí tuvimos un aumento en la cantidad de estudiantes en riesgo. El fracaso de la clase es un indicador de un posible abandono. En 2019-2020 tuvimos 1553 clases reprobadas a nivel de escuela secundaria. En 2020-2021, aumentó a 3809. Según la política de nuestra junta, los estudiantes de secundaria son promovidos al siguiente grado en función de los créditos obtenidos. La clase de noveno grado de este año tuvo una tasa de retención del 22,8%, lo que indica que reprobó al menos 2 clases. Este fue un aumento de casi 100 estudiantes con respecto al año anterior. La clase de décimo grado tuvo una tasa de retención del 15,8%. Estas dos clases tienen muchos estudiantes que necesitarán recuperación de créditos y asistencia para asegurarse de que se gradúen a tiempo con su cohorte. Como distrito, nuestras retenciones aumentaron de 409 en 2019-2020 a 675 en 2020-2021.
CTE	Indique cualquier disminución en el número de cursos de Formación vocacional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés), concentrados, de culminación y/o incapacidad para participar en los cursos necesarios para obtener la categoría concentrado/de culminación debido a las restricciones de la pandemia.	Se ofrecieron todas las clases de CTE, pero los estudiantes que asistieron a las clases virtualmente no pudieron obtener la experiencia completa en muchas clases. Los estudiantes no pueden aprender a soldar sin usar un soldador. A los estudiantes no se les permitió ir al hospital o al hogar de ancianos para estudiar ciencias de la salud, por lo que el aprendizaje práctico se redujo considerablemente. Los estudiantes que asistieron a la escuela virtualmente el año pasado no pudieron participar en todos los cursos CTE. Recuerde que una evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en las que el apoyo, los recursos o la atención adicionales beneficiarían positivamente a los estudiantes. Eso requiere la identificación de áreas a fortalecer como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya estaban enfocadas áreas para el distrito que se han visto agravadas como resultado de la pandemia y donde una inversión adicional puede justificarse o ser beneficiosa. Departamento de Educación de Tennessee · tn.gov/education Pg 7 ofertas debido a la cantidad de maestros CTE requeridos para enseñar todos los diferentes cursos. Aunque nuestro número total de estudiantes que completaron y se concentraron fue similar a un año escolar normal, la experiencia para muchos no fue la misma porque muchas clases CTE requieren un componente práctico. Estábamos limitados en la cantidad de clases que podíamos contar como doble crédito o inscripción porque TCAT no otorgará crédito para una clase donde los estudiantes no reciben una cierta cantidad de capacitación práctica real.
Disponibilidad de los cursos	Proporcione un resumen de los cursos que no pudieron ser ofrecidos durante el curso escolar 2020-21 debido a retos presentados por la pandemia (sin incluir CTE, a lo cual se hace referencia aquí arriba).	La única limitación era que había algunas clases que los estudiantes en línea no podían tomar debido a la cantidad de maestros requeridos.
Poblaciones especiales y Salud mental		
Poblaciones especiales	Resuma los desafíos relacionados con la ayuda a los estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en acogida temporal, estudiantes migratorios, y estudiantes económicamente desfavorecidos durante el curso escolar 2020-2021.	El distrito experimentó varios desafíos relacionados con el apoyo a estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en hogares de acogida y estudiantes en desventaja económica durante el año escolar 2020-21. Los principales desafíos experimentados fueron el acceso a los dispositivos, garantizar la conectividad a Internet, mantener a los estudiantes involucrados en un entorno virtual, inconsistencia al iniciar sesión en clases en vivo, barreras del idioma, dificultad para brindar instrucción directa y explícita y brindar intervenciones para nuestros estudiantes más vulnerables. Los desafíos adicionales incluyeron circunstancias familiares traumáticas relacionadas con la enfermedad y la muerte de Covid-19, preocupaciones sobre la seguridad, la pérdida de empleos y la economía, así como el impacto del cierre en la salud mental de los estudiantes y las familias. El distrito no tiene estudiantes codificados como estudiantes migrantes.

<p>Salud mental, conductual y otros apoyos, intervenciones y dotación de personal</p>	<p>Resuma los desafíos relacionados con la salud mental y conductual. Según corresponda, incluya las limitaciones relacionadas con la observación y la interacción con los estudiantes en el entorno de aprendizaje virtual.</p>	<p>El distrito continuó enfocándose en el comportamiento y examinando prácticas efectivas a nivel de estudiante individual para reducir el tiempo de instrucción perdido e impactar el éxito del comportamiento en el distrito durante la pandemia. Sin embargo, JMCSS compró un sistema de manejo del comportamiento basado en la web que ayudó a los maestros a crear planes de intervención del comportamiento e incorporar estrategias basadas en investigaciones apropiadas para la edad para rastrear, monitorear y modificar el comportamiento de los estudiantes. Fue muy difícil rastrear el comportamiento en casa por varias razones:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Los comportamientos en el hogar no eran los mismos comportamientos identificados en la escuela. · También fue difícil involucrar a las familias en busca de ayuda con los requisitos del Plan de Intervención de Conducta (BIP) de un estudiante, que describía las metas para los estudiantes con discapacidades y los apoyos y adaptaciones que deberían recibir para cumplir <p>Recuerde que una evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en las que el apoyo, los recursos o la atención adicionales beneficiarían positivamente a los estudiantes.</p> <p>Eso requiere la identificación de áreas a fortalecer como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya estaban enfocadas áreas para el distrito que se han visto agravadas como resultado de la pandemia y donde una inversión adicional puede justificarse o ser beneficiosa.</p> <p>Departamento de Educación de Tennessee · tn.gov/education Pg 8 esos objetivos de comportamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Fue un desafío para el distrito rastrear y usar los resultados de los datos para moldear la instrucción y las intervenciones del comportamiento porque el comportamiento cesó debido a que el estudiante estaba en casa o el estudiante no participó en las sesiones virtuales. Además, Insights to Behavior se utiliza para monitorear el progreso de los planes de intervención conductual y ofrece muchos talleres para maestros que se centran en la capacitación en el manejo del comportamiento, como el apoyo a los comportamientos desafiantes y el uso de elementos visuales para reducir las interrupciones en el aula. Fue un desafío rastrear virtualmente el comportamiento en el hogar.
<p>Enfermeras escolares</p>	<p>Resuma los desafíos relacionados con la escasez o limitaciones de enfermeras escolares (o similar).</p>	<p>Hubo muchos desafíos para las enfermeras escolares durante la pandemia. Debido a limitaciones presupuestarias, no teníamos una enfermera asignada a cada escuela y algunas enfermeras cubrían más de 1 escuela. Experimentamos una escasez de enfermeras debido a cuarentenas o aislamientos para ellos mismos o sus familiares. Cuando una enfermera no está disponible para responder a las necesidades de salud en una escuela, esto genera responsabilidades adicionales para el personal de la oficina, la administración y los maestros de aula, lo que afecta la jornada escolar. Esto tiene una correlación directa con el entorno de aprendizaje. Los desafíos de tener poco personal crean un mayor estrés y agotamiento para nuestro personal. Durante la pandemia, las jornadas laborales fueron largas y la carga de trabajo aumentó significativamente.</p>

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

EDUCADORES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Jubilaciones del personal	Resuma las diferencias en el total de jubilaciones del personal durante el curso escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Distinga entre el personal docente y el resto del personal.	2019-2020 Jubilaciones certificadas (educativas) - 19 No certificado (instructivo) - 6 No certificado (no educativo) - 16 2020-2021 Certificado (instructivo) - 28 No certificado (instructivo) - 6 No certificado (no educativo) - 31
Renuncias del personal	Resuma las diferencias en el total de renuncias del personal que ocurrieron durante el curso escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Distinga entre el personal docente y el resto del personal.	2019-2020 Certificado (instructivo) - 100 No certificado (instructivo) - 22 No certificado (no educativo) - 48 2020-2021 Certificado (instructivo) - 84 No certificado (instructivo) - 42 No certificado (no educativo) - 66
Cuarentenas prolongadas	Proporcione el total y porcentaje de personal docente y no docente que tuvo que someterse a más de dos períodos de cuarentena (10 días o más).	0
Vacantes en las aulas	Proporcione el total de vacantes de profesores inscritos en el distrito durante el curso escolar 2020-2021.	10
Otras vacantes	Resuma cualquier otra vacante crítica que afectó al distrito durante el curso escolar 2020-2021.	

OTRAS CONSIDERACIONES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Acceso a la tecnología	Proporcione el porcentaje de tiempo en que los estudiantes en clases en un entorno virtual no siempre tuvieron acceso a dispositivos. Proporcione esta información para los grupos de grado de escuela primaria, media y secundaria.	El porcentaje aproximado de tiempo que algunos estudiantes no tuvieron acceso constante a un dispositivo fue del 25% para la escuela secundaria, el 30% para la escuela intermedia y el 30% para la banda de primaria. Utilizamos todos los dispositivos en el distrito y experimentamos un retraso en la compra de nuevas computadoras para asegurarnos de que todos los estudiantes tuvieran un dispositivo.
Acceso a Internet de alta velocidad	Resuma el acceso a internet de alta velocidad de los estudiantes y del personal durante la instrucción virtual, cómo ha cambiado a lo largo del año, y cómo esto puede haber afectado las oportunidades y el acceso.	El acceso de los estudiantes y el personal a Internet de alta velocidad durante la instrucción virtual se subtituló en una encuesta al comienzo del año escolar 2020-21. Los resultados de la encuesta arrojaron lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • El 89% del personal señaló que tenía Internet de alta velocidad confiable • El 78% de los estudiantes marcaron que tenían un dispositivo y acceso a Internet. Sin embargo, la mayoría de las respuestas de los estudiantes indicaron acceso a Internet en un teléfono. • Durante el curso del año escolar, el acceso a alta velocidad Recuerde que una evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en las que el apoyo, los recursos o la atención adicionales beneficiarían positivamente a los

		<p>estudiantes. Eso requiere la identificación de áreas a fortalecer como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya estaban enfocadas áreas para el distrito que se han visto agravadas como resultado de la pandemia y donde una inversión adicional puede justificarse o ser beneficiosa. Departamento de Educación de Tennessee · tn.gov/education Pg 10 Internet aumentó para los estudiantes a medida que los problemas de conectividad de banda ancha se hicieron evidentes debido a la presencia de múltiples estudiantes en los hogares, el acceso a videos y la carga de tareas. · Los socios del distrito y de la comunidad proporcionaron puntos calientes para las familias. Sin embargo, experimentamos un retraso en la entrega de todos los puntos calientes de manera oportuna.</p>
Limitaciones de las instalaciones	Resuma las limitaciones de las instalaciones que afectaron la instrucción (por ej., problemas de espacio que condujeron a horarios híbridos).	El distrito experimentó restricciones de espacio en muchas de nuestras escuelas. Esto llevó a horarios híbridos a medida que volvimos a traer gradualmente a todos los estudiantes cuyas familias querían regresar al aprendizaje en persona. Con el objetivo del distanciamiento social (6 pies), esto creó un dilema para muchas escuelas. El uso de la cafetería y el gimnasio, así como la eliminación de grandes espacios de reunión y la creación de grupos de estudiantes resultó ser un desafío. Un desafío adicional fue reubicar a los estudiantes después de que se informaron casos positivos de covid y se necesitaba tiempo para desinfectar y limpiar. Estos ajustes y revisiones afectaron la instrucción durante el año escolar 2020-21.

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

Resumen de prioridades clave

Para cada una de las secciones a continuación, indique las 3 principales inversiones que su distrito hará para abordar la información indicada anteriormente y acelerar los logros de los estudiantes.

ESTUDIOS

- 1 Para abordar los datos anteriores, brindaremos apoyo adicional para nuestros estudiantes más jóvenes en lectura y matemáticas.
- 2 Para abordar los datos anteriores, brindaremos apoyo específico para los estudiantes que se han retrasado
- 3 Para abordar los datos anteriores, continuaremos nuestra inversión en materiales instructivos de alta calidad para todas las clases y para todos los estudiantes.

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES

- 1 Mayores oportunidades para la recuperación de créditos de la escuela secundaria
- 2 Apoyo adicional para que los estudiantes de secundaria se involucren y cumplan con los requisitos de graduación
- 3 Oportunidades ampliadas para EPSO, incluidas clases AP y DE, así como oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo.

EDUCADORES

- 1 Formas innovadoras de ampliar nuestro grupo de profesores
- 2 Pago diferenciado para el programa de mentores
- 3 Los maestros reciben estipendios para tutoría después de la escuela

ELEMENTOS FUNDAMENTALES

- 1 Plan de tecnología sostenible a largo plazo que incluye un cronograma de reemplazo para los dispositivos de los estudiantes y el personal, y otras herramientas y software de enseñanza
- 2 Perfeccionamiento en Bellas Artes
- 3 Desarrollo de personal para que los maestros integren la tecnología en su enseñanza.